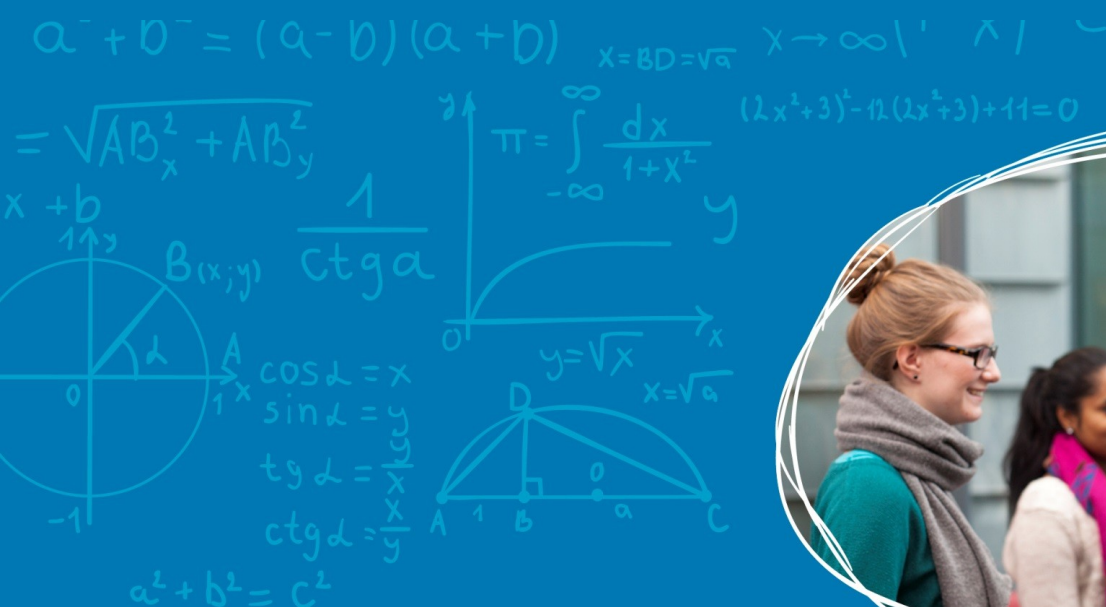




Strategisk plan

2020

Grindbakken skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Grindbakken skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Et godt sted å lære, et trygt sted å være."

Vårt mål er at Grindbakken skole skal være et godt og trygt skolesamfunn for mennesker i alle aldre, både faglig, psykososialt og fysisk.

Vi vektlegger en god, felles standard i alt arbeid, og vi tilstreber å bli enda bedre. Vi ønsker en faglig sterk skole med fokus på læring og gode resultater. Grindbakken setter realistiske mål ut fra den enkelte elevs og elevgruppes ståsted.

Skolen har en spesiell styrke som kulturskole, med høy kvalitet på arbeidet innen musikk og kunst- og håndverk. Vi har skolekoret Måltrostene og Grindbakken skoles musikkorps.

Aktivitetsskolen Grindbakken er veldrevet og har høy deltagelse.

Vi arbeider for et inkluderende menneskesyn og yter god service til våre brukere.

Grindbakken tilstreber og forventer et gjensidig godt skole-hjem samarbeid. Skoleanlegget er velholdt og ligger i naturskjønne omgivelser som innbyr til fysisk utfoldelse.



Oppsummering Strategisk plan

Den strategiske prosessen ved skolen henger tett sammen med skolens læringsresultater samt den støtte og faglige veiledning skolens ansatte får gjennom ulike tiltak og aktiviteter.

Det legges vekt på prosesser der skolens pedagogiske personale drøfter, modellerer og prøver ut den praksis som ligger til grunn for fagfornyelsen som trer i kraft høsten 2020.

En stor del av skolens utviklingsarbeid handler om innføringen av den nye lærerplanen. Denne legger blant annet vekt på samarbeid, kritisk tenkning, forståelse, kreativitet og kommunikasjon.

Både ledelsen og øvrig personale har startet jobben med å bli kjent med den nye læreplanen, og i forlengelsen av dette vil vi gjennomføre forberedende tiltak slik at vi er klare til oppstarten av ny lærerplan høsten 2020.

Et av hovedmålene i strategisk plan er at eleven skal ha "Grunnleggende lese- skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet".

For å komme dit vil vi legge vekt på tilpasset og variert undervisning. I dette arbeidet må vi ta i bruk ulike verktøy og vi ser behovet for å øke lærernes og elevenes ferdigheter i grunnleggende digital kompetanse, og starter derfor opp med iPad/læringsbrett til alle elevene fra skolestart høsten 2020. For å sikre at elevenes motivasjon for læring fortsetter å være høyt, vil vi etablere støttesystemer som fanger opp elever som er i ferd med å henge etter og som også gir utfordringer nok til de som trenger det. I denne prosessen vil et godt samarbeid mellom spesialpedagoger og kontaktlærere være avgjørende for opplevelsen av mestring og motivasjon.

Et annet prioritert område er samarbeidet mellom skole og AKS.

Vi ønsker et tettere samarbeid for oppfølgingen av elevenes ulike behov og et bredere faglig samarbeid hvor målet er at elevene opplever en mer helhetlig hverdag.

Elevundersøkelsen i høst viser god trivsel, lite mobbing og at de fleste elever opplever læringsmiljøet som trygt.

Skolen jobber kontinuerlig med elevens psykososiale miljø gjennom tett oppfølging fra ledelsen, helsesykepleier, sosiallærer, PPT og AKS-leder.

For å følge med i utviklingen ønsker vi å styrke personalets kompetanse innenfor feltene livsmestring og psykisk helse.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Undervisningen er ikke godt nok tilpasset og mangler variasjon.	-Sikre at tilpasset undervisning skjer i alle fag, også for elever med stort læringspotensiale. -Innføre bruk av læringsbrett for å oppnå større variasjon i undervisning- og arbeidsmetoder	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	4,0%	4,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	60,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	4,0%	4,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	97,0%	97,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
Engelsk blir for lite brukt i alle fag.	-Innføring av fagansvarlig på lavere trinn i engelsk -Øke kompetansen på hvordan engelsk kan brukes i alle fag	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	8,0%	7,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	8,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	55,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Manglende endring av pedagogisk praksis ved innføring av ny lærerplan	-Skoledagen tilrettelegges for ny læreplan -Sikre nok tid til øving og erfaringsdeling, kompetanseheving og kursing av personalet	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	4,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	70,0%	75,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	4,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
		Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
Profesjonsfellesskapet mangler felles plattform	-Sette standarder for bruk av utviklingstid og trinntid.	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
Mangefull faglig samhandling mellom skole og AKS	-Tettere samarbeid med baseledere og bedre rutiner på informasjonsflyt	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
De grunnleggende ferdighetene er ikke gode nok etter endt grunnskoleløp	-Forbedre rutiner og etablere støttesystemer som fanger opp elever som er i ferd med å henge etter	Elevfravær grunnskolen	3,0%	3,0%
		Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Mangelfull kompetanse innenfor livsmestring og psykisk helse	-Øke kompetansen innenfor psykisk helse	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	97,0% 0,0%	97,0% 0,0%
Systemer og rutiner for forebygging og oppfølging av elevenes psykososiale miljø ikke er samstemt på skole og AKS	-Forsterke samarbeidskulturen mellom skole og AKS	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		