



Strategisk plan

2019

Grindbakken skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	9
Aktivitets skolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	10



Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Et godt sted å lære, et trygt sted å være."

Vårt mål er at Grindbakken skole skal være et godt og trygt skolesamfunn for mennesker i alle aldre, både faglig, psykososialt og fysisk.

Vi vektlegger en god, felles standard i alt arbeid, og vi tilstreber å bli enda bedre. Vi ønsker en faglig sterk skole med fokus på læring og gode resultater. Grindbakken setter realistiske mål ut fra den enkelte elevs og elevgruppes ståsted.

Skolen har en spesiell styrke som kulturskole, med høy kvalitet på arbeidet innen musikk og kunst- og håndverk. Vi har skolekoret Måltrostene og Grindbakken skoles musikkorps.

Aktivitetsskolen Grindbakken er veldrevet og har høy deltagelse.

Vi arbeider for et inkluderende menneskesyn og yter god service til våre brukere.

Grindbakken tilstreber og forventer et gjensidig godt skole-hjem samarbeid. Skoleanlegget er velholdt og ligger i naturskjønne omgivelser som innbyr til fysisk utfoldelse.



Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan 2019 – Grindbakken skole

Vi vil jobbe for at alle elever på Grindbakken skole skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter samt digitale ferdigheter så tidlig som mulig i skoleløpet. I tillegg skal skolen jobbe for at elevene skal få utvikle nysgjerrighet, dybdekompetanse og et demokratisk tanke sett som bidrar til sosial og faglig utvikling i samspill med medelever. Gjennom refleksjon, dialog og individuelt arbeid skal elevene få utforske, lære og utvikle seg i trygge rammer på Grindbakken skole.

God kommunikasjon hjem-skole og internt på skolen er viktig for å se alle elevenes styrker og hva de trenger hjelp til. Felles eierskap til elevene våre er viktig for oss på skolen. Styrking av læreres kompetanse, erfaringsdeling og veiledning av nye lærere er viktige elementer for å lykkes med å skape en inkluderende kultur på skolen. Skolen vil styrke samarbeidet med Aktivitetsskolen for å sikre planer og mål som er gjenkjennelige for elever og foresatte, både sosialt og faglig. Arbeid med psykisk helse og hvordan vi skaper inkluderende klasse- og skolemiljøer er sentrale elementer i fagfornyelsen og viktig for utviklingen av Grindbakken skole.

Styringsprinsippene for Oslo skolen betyr at vi proaktivt skal jobbe med å kartlegge og identifisere utfordringer på skolen. Tidlig innsats, sosial utjevning og samarbeid med klubber og foreninger i nabolaget skal bidra til at elevene på skolen møter mange av de samme holdningene og verdiene på skolen og tilbudene utenfor skolen.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ulike læringsstrategier følges ikke opp i undervisningen	-Observasjon av kollegaer og skolevandring -Teamsamtaler og teamsamarbeid -Øve på å lese digitale tekster og opprette digital tekstbank	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	60,0%	65,0%
Elevenes resultater blir ikke tilstrekkelig fulgt opp	-Analysere resultater, ha fokus på dette på teamtid. -Erfaringsdeling på tvers av trinn.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	4,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	60,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	12,0%	8,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	60,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	4,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	70,0%	75,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	9,0%	7,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	55,0%		
Mangel på faglig påfyll blant ansatte	-Flere ansatte på kurs. Gode rutiner for å informere om kurs. -Rutine for å dele kursinnhold -Mer faglig utveksling i team- og fellestid -Korte ned på tiden mellom kurs og deling til ansatte -Deltagelse på UDE skoletilpasset kurs skriving	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
		Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	16,0%	14,0%
		Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	12,0%	12,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	12,0%	8,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	9,0%	7,0%
Elevene snakker og skriver for lite engelsk i engelskundervisningen	-Engelsk skal være hovedspråket i engelskundervisningen -Utfordre elevene med ulike tekster	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	9,0%	7,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	55,0%

Strategisk Plan - Grindbakken skole - 2019

Ulik kvalitet på engelskundervisningen	-	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	8,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	55,0%
For liten variasjon i skriveopplæringen til elevene	-Aktivt bruke skriveskolen i læreverket Salto -Hele personalet på "Skrivekurs i alle fag" i regi av UDE	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	88,0%	90,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
Engelsk blir for lite brukt i alle fag	-Aktiv bruk av tilleggs litteratur	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	9,0%	7,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	55,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ulik digital kompetanse blant skolens ansatte.	-Lokal kursing med utgangspunkt i lærernes kompetanse -Bedre bruk av lokal IKT kompetanse	Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		
Planer for digital kompetanse er ikke med i årsplaner	-Sikre at kompetansemålene er ivaretatt på hvert trinn, og at dette er lagt inn på læringsportalen ITS	Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		
Ikke nok IKT-utstyr/datamaskiner til disposisjon	-Finne midler til innkjøp	Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Risiko for at foresatte tar elevene ut av undervisningen utenom ordinære fridager.	-Tydelig informasjon på foreldremøter og nettside om regler for frisøknad. Holdningsarbeid overfor foreldre /foresatte.	Elevfravær grunnskolen	3,0%	3,0%
Elever får lekser de ikke har forutsetninger for å klare, og opplever ikke mestring.	-Sikre at lekser er videreføring av gjennomgått stoff.	Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
Elever mister interessen for skolearbeidet.	-Sikre varierte undervisnings- og arbeidsmetoder.	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	88,0%	90,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Elever opplever ikke at skolen er trygg og inkluderende	-Aktivt arbeide med sosial kompetanseplan felles i personalet -Gjennomgang av skolens holdningsskapende arbeid med personalet i august og januar hvert år -Årlig gjennomgang av skolens holdningsskapende arbeid i Driftsstyret, FAU og elevrådet -Gjennomgang i personalet hvert halvår om skolens ordensregler og konsekvenser ved regelbrudd -Synliggjøre skolens ordensreglement -Skolen skal ha et aktivt SMU	Trivsel (Elevundersøkelsen)	96,0%	97,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

Aktivitetskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Risiko for at AKS ikke ivaretar barnets faglige utvikling ved å ikke bruke temaer fra K06	-Baselederne sikrer at AKS bruker K06 under utarbeidelse av ukeplaner	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		
Skolens ordensregler og konsekvenser følges ikke av ansatte og elever på AKS	-Skolens ordensreglement med utfyllende regler implementeres blant elever og ansatte på AKS.	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)		