



Strategisk plan

2018

Grindbakken skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	9



Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Et godt sted å lære, et trygt sted å være."

Vårt mål er at Grindbakken skole skal være et godt og trygt skolesamfunn for mennesker i alle aldre, både faglig, psykososialt og fysisk.

Vi vektlegger en god, felles standard i alt arbeid, og vi tilstreber å bli enda bedre. Vi ønsker en faglig sterk skole med fokus på læring og gode resultater. Grindbakken setter realistiske mål ut fra den enkelte elevs og elevgruppes ståsted.

Skolen har en spesiell styrke som kulturskole, med høy kvalitet på arbeidet innen musikk og kunst- og håndverk. Vi har skolekoret Måltrostene og Grindbakken skoles musikkorps.

Aktivitetsskolen Grindbakken er veldrevet og har høy deltagelse.

Vi arbeider for et inkluderende menneskesyn og yter god service til våre brukere.

Grindbakken tilstreber og forventer et gjensidig godt skole-hjem samarbeid. Skoleanlegget er velholdt og ligger i naturskjønne omgivelser som innbyr til fysisk utfoldelse.



Oppsummering Strategisk plan

Grindbakken skole vil i stor grad videreføre sin strategiske plan fra de siste årene.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet. Vi skal systematisk analysere elevenes resultater, sende lærere på relevante kurs og bruke team- og fellestid til å dele informasjon og kunnskap. Skolen viderefører sitt arbeid med økt fokus på skriving i alle fag, et arbeid som ble startet i 2016.

IKT er et område vi satser videre på. Skolen har gått til innkjøp av iPader som skal brukes i spesialundervisning, det skal være lokal kursing med utgangspunkt i lærernes kompetanse og vi skal bearbeide eksisterende planer for IKT.

I arbeidet med at flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv, har vi valgt å fokusere på viktigheten av et godt samarbeid mellom hjem og skole. Vi skal være tydelige på reglene for søknad om fri, og bevisstgjøre foresatte på ansvaret de har dersom det er ugyldig fravær. Videre skal vi sikre at lekser er videreføring av gjennomgått stoff, og at elevene opplever varierte undervisnings- og arbeidsmetoder.

Skolen jobber fortsatt aktivt for at elever skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing. Grindbakken har en revidert handlingsplan som blir gjennomgått med personalet og andre tilknyttet skolen, skolen har også en sosial kompetanseplan som er felles for alle trinn. Grindbakken skole og Grindbakken aktivitetsskole har et tett og godt samarbeid. Ordensreglementet skal følges både av skolen og av aktivitetsskolen, også når det gjelder konsekvenser ved regelbrudd. Dette er et viktig punkt for elevenes opplevelse av forutsigbare og trygge voksne.

Vårt mål er et kollektivt ansvar for å ivareta det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Ulike læringsstrategier følges ikke opp i undervisningen	-Skolevandring og observasjon -Teamsamtaler og teamsamarbeid -Øve på å lese digitale tekster og opprette digital tekstbank	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	3,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	65,0%
Elevenes resultater blir ikke tilstrekkelig fulgt opp	-Analysere resultater, ha fokus på dette på teamtid.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	2,0%	2,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	75,0%	75,0%
Mangel på faglig påfyll blant ansatte	-Flere ansatte på kurs -Rutine for å dele kursinnhold -Mer faglig utveksling i team- og fellestid -Korte ned på tiden mellom kurs og deling til ansatte			
Skolen har ikke økonomi til innkjøp av nye læreverker	-Ved økt budsjett i løpet av året vurdere om vi kan prioritere innkjøp av nye lærebøker			
Lærerne snakker for lite engelsk i engelskundervisningen	-Engelsk skal være hovedspråket i engelskundervisningen			
Ulik kvalitet på engelskundervisningen	-Intern hospitering. Undersøke mulighet for ekstern hospitering. -Innkjøp av flere engelske bøker	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	6,0%	
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Ulik digital kompetanse blant skolens ansatte.	-Lokal kursing med utgangspunkt i lærernes kompetanse -Flere lokale IKT-ansvarlige			
Planer for digital kompetanse er ikke med i årsplaner	-Sikre at kompetansemålene er ivaretatt på hvert trinn, og at dette er lagt inn på læringsportalen ITS			
Manglende rutiner på årsplaner med pensum på trinn	-Utarbeide plan for hvert trinn			

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Risiko for at foresatte tar elevene ut av undervisningen utenom ordinære fridager.	-Tydelig informasjon på foreldremøter og nettside om regler for frisøknad. Holdningsarbeid overfor foreldre /foresatte. -Bevisstgjøre foresatte på ansvar dersom elever har ugyldig fravær	Elevfravær grunnskolen	4,0%	3,0%
Elever får lekser de ikke har forutsetninger for å klare, og opplever ikke mestring.	-Sikre at lekser er videreføring av gjennomgått stoff.	Mestring (Elevundersøkelsen)	94,0%	95,0%
Elever mister interessen for skolearbeidet.	-Sikre varierte undervisnings- og arbeidsmetoder.	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	87,0%	90,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elever opplever ikke at skolen er trygg og inkluderende	-Gjennomgang av skolens holdningsskapende arbeid med personalet i august og januar hvert år -Årlig gjennomgang av skolens holdningsskapende arbeid i Driftsstyret, FAU og elevrådet -Gjennomgang i personalet hvert halvår om skolens ordensregler og konsekvenser ved regelbrudd -Synliggjøre skolens ordensreglement -Skolen skal ha et aktivt SMU	Felles regler (Elevundersøkelsen)	86,0%	90,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	96,0%	97,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Risiko for at AKS ikke ivaretar barnets faglige utvikling ved å ikke bruke temaer fra K06	-Baselederne sikrer at AKS bruker K06 under utarbeidelse av alle planer			
Skolens ordensregler og konsekvenser følges ikke av ansatte og elever på AKS	-Skolens ordensreglement med utfyllende regler implementeres blant elever og ansatte på AKS.			